



Fairtrade-Kompasswerkstatt

Die Kompasswerkstatt soll euch dabei unterstützen, euren Fairtrade-Kompass partizipativ, kreativ und strukturiert auszufüllen. Sie ist als Inspiration gedacht und nicht verpflichtend. Mit dem Visionsgenerator entwickelt ihr gemeinsame Zukunftsbilder, und mit den Kompasskarten denkt ihr diese Ideen in den einzelnen Kriterien weiter. So entsteht Schritt für Schritt ein klares Bild davon, wie eure Fairtrade-School sich in den nächsten zwei Jahren entwickeln soll. Das Ergebnis übertragt ihr in den Kompass.

Materialien

- Plakat Fairtrade-Kompass
- Visionsgenerator-Zettel & Kompasskarten (ausgeschnitten)
- Leere Plakate, Moderationskarten oder Erweiterungsmodule des Fairtrade-Kompasses
- Stifte, ggf. Klebpunkte
- Optional: große oder mehrere Räume für World-Café oder Gruppenpuzzle

Zielgruppe

Das Material kann in altersgemischten Gruppen in der Grundschule eingesetzt werden. Die Kinder sollten bereits lesen können oder dabei unterstützt werden z. B. im Tandem mit älteren Schüler*innen. Erwachsene Mitglieder des Schulteams können ebenfalls bei den Übungen mitmachen.

Vorbereitung

- Visionsgenerator entlang der Linien auseinanderschneiden, zusammenfalten und je nach Kategorie (malen, schreiben, erzählen) in Gläser/Schüsseln geben. Großes Symbol davor positionieren
- Kompasskarten ausschneiden
- Material für die Dokumentation der Ergebnisse bereitlegen (Plakate, Erweiterungsmodule, Moderationskarten)

Möglicher Ablauf

1

Visionsgenerator mind. 30 Min.

- Jede Person überlegt sich, ob sie lieber malen, schreiben oder erzählen möchte und zieht dann entsprechend einen Zettel
- Alle haben ein paar Minuten Zeit für ihre jeweilige Aufgabe
- Reihum werden die entstandenen Visionen vorgestellt, Lehrkraft hält zentrale Punkte schriftlich fest
- Wenn alle mit den Ergebnissen zufrieden sind, werden sie auf das Feld „Unsere Vision“ auf den Kompass übertragen

2

Kompasskarten mind. 40 Min.

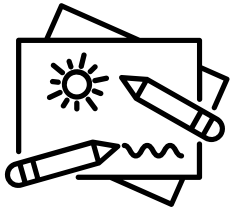
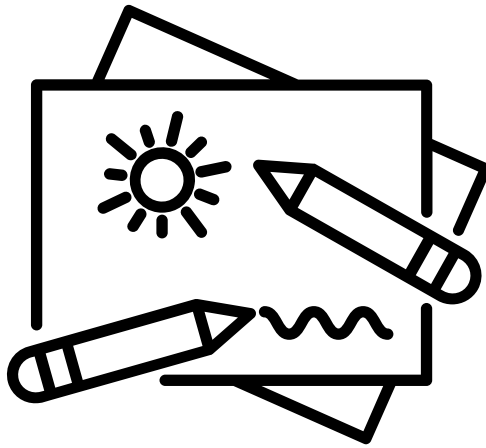
- Kann als gesamte Gruppe oder in Kleingruppenarbeit (z. B. als Stationen) durchgeführt werden
- Karten ziehen oder passend zum Kriterium auswählen
- Über das Kriterium sprechen und Ideen entwickeln (Vision im Blick behalten)
- Ggf. zusätzlich Ideen aus der Methode Visionsgenerator dem Kriterium zuordnen und weiterdenken
- Ergebnisse aufschreiben

3

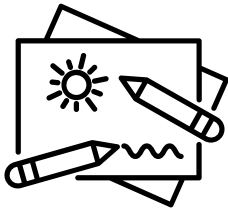
Fairtrade-Kompass mind. 40 Min.

- Gemeinsam entscheiden, welche Ideen auf den Kompass übertragen werden, welche in einem Ideenspeicher für später festgehalten werden und welche nach einem Realitätscheck aussortiert werden
- Ziel: Pro Kriterium konkrete Ziele formulieren und auf das Plakat Fairtrade-Kompass übertragen
- Euer Ergebnis: Ein gemeinsames, gut dokumentiertes Bild davon, wie ihr eure Fairtrade-School in den nächsten zwei Jahren weiterentwickeln möchtet
- Übrigens: Den Kompass könnt ihr im Laufe der Zeit auch weiterhin nutzen: Hängt ihn gut sichtbar auf, um Sichtbarkeit für eure Ziele innerhalb der Schule zu schaffen. Hakt ab, was ihr geschafft habt und ergänzt, was euch im Laufe der Zeit zusätzlich einfällt

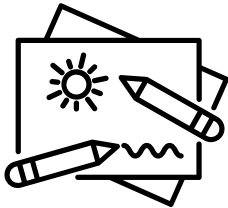
Fairtrade-Visionsgenerator (einseitig drucken)



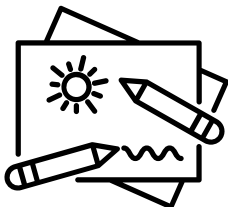
Male, was „fair sein“ für dich bedeutet.



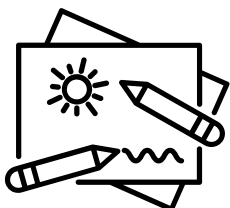
Male etwas, das in unserer Schule fair sein soll.



Male eine faire Idee für die Mensa.



Male etwas, das wir in der Schule nutzen und das in Zukunft aus fairem Handel kommen könnte.



Male eine faire Veränderung für unsere Schule.

Fairtrade-Visionsgenerator (einseitig drucken)



Dass wir eine Fairtrade-Schule sind bedeutet für mich:



Das soll in unserer Schule in Zukunft fair sein:



Das wünsche ich mir für unsere Mensa, damit wir dort sehen, dass wir eine Fairtrade-Schule sind:



Das wünsche ich mir für unseren Schulhof, damit man sieht oder merkt, dass wir Fairtrade-Schule sind:



Das wünsche ich mir in unserer Klasse, weil wir eine Fairtrade-Schule sind:

Fairtrade-Visionsgenerator (einseitig drucken)



Erzähle eine kurze Geschichte über Fairness in unserer Schule



Erzähle, was ein fairer Schulmorgen wäre.



Erzähle, was ein fairer Pausenhof wäre.



Erzähle, wie wir fair miteinander umgehen.



Erzähle, was ein fairer Einkauf wäre.

Fairtrade-Kompasskarten (doppelseitig drucken)

Kriterium 1
Schulteam

Kriterium 1
Schulteam

Kriterium 1
Schulteam

Kriterium 1
Schulteam

Kriterium 2
Faire Produkte

Kriterium 2
Faire Produkte

Kriterium 2
Faire Produkte

Kriterium 2
Faire Produkte

**Wer gehört zu unserem
Fairtrade-Schulteam?**

**Wie können die
Erwachsenen im Team
uns Kinder gut
unterstützen?**

**Wie gewinnen wir neue
Kinder fürs
Fairtrade-Schulteam?**

**Welche Aufgaben
können wir Kinder im
Team übernehmen?**

**Welche fairen Produkte
könnten wir als
Nächstes an unserer
Schule nutzen?**

**Wer kann uns dabei
unterstützen, dass wir
mehr faire Produkte
anbieten können?**

**Wie können wir darauf
aufmerksam machen,
wenn wir faire
Produkte nutzen?**

**Wie machen wir faire
Produkte für
Schüler*innen
interessanter?**

Vorlage für individuelle Kompasskarten



Fairtrade-Kompasskarten (doppelseitig drucken)

Kriterium 4

**Unterricht, BNE und
Lernumgebung**

Kriterium 4

**Unterricht, BNE und
Lernumgebung**

Kriterium 4

**Unterricht, BNE und
Lernumgebung**

Kriterium 4

**Unterricht, BNE und
Lernumgebung**

Kriterium 5

**Aktionen, Schulleben
und Vernetzung**

Kriterium 5

**Aktionen, Schulleben
und Vernetzung**

Kriterium 5

**Aktionen, Schulleben
und Vernetzung**

Kriterium 5

**Aktionen, Schulleben
und Vernetzung**

Was könnten wir im Unterricht ausprobieren, um zu verstehen, wie fairer Handel funktioniert?

Mit welchem Klassenprojekt könnten mehr Kinder an unserer Schule lernen, was fairer Handel ist?

In welche Fächer passen fairer Handel und globale Gerechtigkeit – und mit welchen Lehrkräften können wir darüber sprechen?

Was könnten wir anderen Kindern erklären, damit sie fairen Handel verstehen?

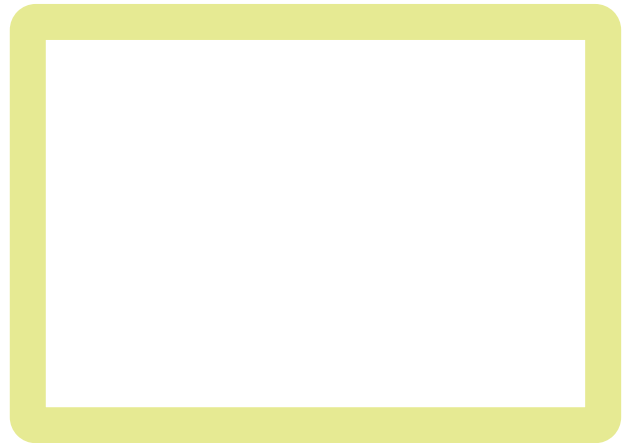
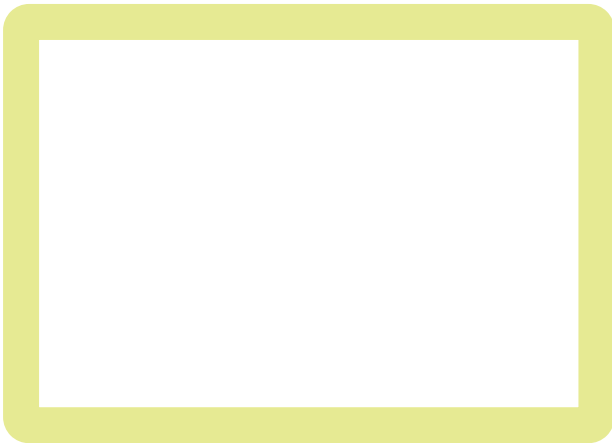
Welche kleine Aktion könnten wir bald starten, damit mehr Kinder fairen Handel kennenlernen?

Wer kann uns innerhalb und außerhalb der Schule bei Aktionen zum fairen Handel helfen?

Wo könnte über unsere Aktionen berichtet werden? Wie können wir das erreichen?

Wie können wir vielen Menschen erklären, was fairer Handel ist?

Vorlage für individuelle Kompasskarten



Checkliste Kriterium 3 : Faire Produkte an unserer Schule

Regelmäßige Verpflegung

	Ist schon alles aus fairem Handel.	Wir können uns dafür einsetzen, dass hier auf faire Produkte geachtet wird.	Das gibt es an unserer Schule nicht.
Schulkiosk / Schülerladen	☐	☐	☐
Mensa / Cafeteria	☐	☐	☐
Getränkeautomaten	☐	☐	☐
Snackautomaten	☐	☐	☐
	☐	☐	☐

Materialien für Schüler*innen

Schul-T-Shirts / Hoodies	☐	☐	☐
Sportbälle	☐	☐	☐
Taschen / Beutel	☐	☐	☐
	☐	☐	☐

Lehrkräfte und Verwaltung

Kaffee im Lehrerzimmer	☐	☐	☐
Tee im Lehrerzimmer	☐	☐	☐
Snacks bei Konferenzen	☐	☐	☐
Geschenke für Kollegium	☐	☐	☐
Geschenke für externe Gäste	☐	☐	☐

Checkliste Kriterium 3 : Faire Produkte an unserer Schule

Aktionen von AGs oder der SV

	Ist schon alles aus fairem Handel.	Wir können uns dafür einsetzen, dass hier auf faire Produkte geachtet wird.	Das gibt es an unserer Schule nicht.
Rosenaktion (z. B. Valentinstag)	☐	☐	☐
Nikolausaktion	☐	☐	☐
Osteraktion	☐	☐	☐
Verkaufsstände zu anderen Anlässen	☐	☐	☐
	☐	☐	☐

Besondere Anlässe

Schulfeste	☐	☐	☐
Tag der offenen Tür	☐	☐	☐
Elternabende	☐	☐	☐
Projektstage	☐	☐	☐
Ausflüge	☐	☐	☐
Abschlussfeiern	☐	☐	☐
	☐	☐	☐